

Тема урока: Совесть и раскаяние

Цель: дать представление ученикам о совести и роли раскаяния в духовной жизни человека.

Задачи:

Обучающая: узнать значение и связь слов «добро», «зло», «совесть», «раскаяние» в православной культуре.

Развивающая:

- осознать, что различать добро и зло человеку помогает совесть;
- развивать логическое мышление, память, навыки сравнительного анализа;
- развивать умение четко и грамотно выражать свои мысли;
- развивать познавательный интерес к предмету, умение работать с учебником.

Воспитывающая: понять, что значит поступать по совести

Ключевые понятия: добро, зло, совесть, раскаяние

Тип урока: открытие нового знания

Планируемые результаты

УУД:

Предметные: Формирование убеждения, что человек имеет возможность справляться с грехами, а значит, бороться со злом, преумножать добро в себе и мире; осмыслить тот факт, что грех без раскаяния ведет к неизлечимым болезням души.

Метапредметные: Познавательные - осмысление детьми через частично-поисковый метод значения и связи слов «грех», «совесть», «раскаяние» в русской православной культуре, а также важнейших дел совести и этапов действий раскаяния;

Личностные: формировать представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения; воспитывать понимание, что значит жить в ладу со своей совестью; усвоить нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками и взрослыми.

Коммуникативные – готовность слушать собеседника, вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и право каждого иметь свою собственную; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий; сотрудничать с учителем и сверстниками.

Регулятивные - развивать умение ставить учебную задачу самостоятельно, работать по совместно составленному плану, способствовать развитию навыков самоконтроля; сохранять цели и задачи учебной деятельности;

Виды деятельности: беседа, фрагментное чтение, работа в парах.

Оборудование: мультимедийный проектор, учебник, карточки с заданиями.

Ход урока:

Проверка готовности к уроку.

I Мотивационный этап

-Сегодня на уроке мы затронем очень важную тему, понимание которой поможет нам всегда оставаться нравственными людьми.

II Этап актуализации знаний

Прежде чем перейти к новой теме, давайте вспомним, о чем мы говорили на прошлом уроке (о душе).

-Какие качества человеческой души приближают человека к Богу? (Любовь, свобода, творчество, разум).

- Вы каждый день заботитесь о своем теле: умываетесь, чистите зубы, тепло одеваетесь. А как на ваш взгляд надо заботиться о своей душе? (ответы детей).

- Дома Вам нужно было подобрать пословицы о душе.

Кто готов зачитать?

-Ребята, я тоже приготовила для вас пословицы, посмотрите внимательно на экран и подумайте, какое слово пропущено?

От человека утаишь, от не утаишь.

Без рук, без ног – калека, без ... – полчеловека

Когдаспокойна, тогда и человек счастлив.

Нечистая спать не дает.

-Вы правильно определили в пословицах пропущено слово «СОВЕСТЬ» (крепится на доске).

Прочитайте последнюю пословицу, объясните ее смысл. Вы правы, если совесть мешает спать, то поможет только единственное лекарство. Оно называется "раскаяние" (крепится на доске).

- Попробуйте назвать тему нашего урока.

Тема: СОВЕСТЬ И РАСКАЯНИЕ

III Открытие нового знания

Сегодня на уроке мы узнаем о том, что такое совесть и что такое раскаяние с какими понятиями и умением они неразрывно связаны.

Для того, чтобы узнать с каким умением неразрывно связаны совесть и раскаяние, прослушайте притчу.

Работа над притчей «Бабочка»

– Давным-давно в старинном городе жил Мастер, окруженный учениками. Самый способный из них однажды задумался: “А есть ли вопрос, на который наш мастер не смог бы дать ответ?” Он пошел на цветущий луг, поймал самую красивую бабочку и спрятал ее между ладонями. Улыбаясь, он подошел к мастеру и спросил:– Скажите. Какая бабочка у меня в руках: живая или мертвая?

Он крепко держал бабочку в сомкнутых ладонях и был готов в любое время сжать их ради своей истины. Не глядя на руки ученика, Мастер ответил:

– Все в твоих руках...

– Как вы думаете, какой выбор может сделать мальчик по отношению к бабочке? (или убить или отпустить)

– Как можно оценить убийство бабочки? (это зло)

– А если он сохранит ей жизнь? (это добро)

- Так с каким умением человека неразрывно связано совесть и раскаяние?

С умением различать добро и зло. (на доску крепятся слова «ДОБРО», «ЗЛО»)

Православная культура дает следующие понятия добро и зла

Добро – это то, что способствует росту души человека, помогает людям и радуется Богу.

Зло – это те недобрые поступки, мысли, которые отдаляют человека от роста души, от достижения благих целей.

Давайте поработаем с этими двумя понятиями.

Работа с понятиями «добро» и «зло»

-Сейчас вы будете работать в парах. У вас на столах лежат карточки со словами, ваша задача работая в парах разобрать эти слова в две кучки, в первую все слова, которые относятся к добру, а во вторую те слова, которые относятся к злу.

ПРОВЕРКА. Одна группа зачитывает слова – ДОБРО, вторая – ЗЛО.

Добро	Зло
взаимовыручка, помощь, любовь,	обман, ложь, убийство, воровство,

мужество, милосердие, честность, доброта, справедливость	жестокость, предательство, трусость, грубость, зависть, жадность
---	---

- У слова «зло» в православии есть синоним - ГРЕХ.

ГРЕХ в православии это не только плохое дело, но и чувство и даже плохие мысли. Это то, что в первую очередь происходит в самом человеке, а затем уже проявляется во внешнем его поведении. Это рана, которую человек наносит собственной душе.

- За совершенное зло человек отвечает по-разному. Выберете те понятия зла, за которые человек отвечает перед законом в лице государства. (Дети выбирают: воровство, жестокость, убийство.

- Закон не всякий грех считает преступлением и не судит за него. А православие всякое преступление считает грехом.

- У вас осталось еще немало понятий в столбике зла, например, зависть не дает покоя человеку, кто его будет судить, ведь это тоже грех? (Люди, полицейский ...)

- А он сам себя будет судить? Что укажет человеку на его неправильные поступки? (совесть)

Вывод: Человеку на его грех указывает его собственная совесть.

ФИЗКУЛЬТМИНУТКА

Вот мы руки развели,

Словно удивились.

И друг другу до земли

В пояс поклонились!

Наклонились, выпрямились,

Наклонились, выпрямились.

Ниже, ниже, не ленись,

Поклонись и улыбнись.

1) Работа с понятием «СОВЕСТЬ».

Что такое совесть, как вы понимаете?

Давайте найдем более точное определение понятию совесть на с. 53 в рубрике

«Это интересно»

Какие же важнейшие дела выполняет совесть по поручению Творца? Давайте прочитаем чуть выше в начале страницы.

Перед выбором подсказывает, как должен поступить человек.

После ошибки срабатывает как тревога: «Так нельзя! Исправься!»

Послушайте одну притчу:

Притча о камнях

Один человек купил на базаре овощей. Приехав домой, он обнаружил, что торговец вместо товара положил в его повозку груды камней. Но он не поехал обратно и не стал сокрушаться, а продолжал жить как прежде.

И вот спустя сорок долгих лет в его дом постучались. Когда человек отворил дверь, на пороге стоял дряхлый старик.

— Здравствуй, — сказал он, — это я много лет назад обманул тебя тогда, и пришел сейчас попросить прощения. Человек ответил:— Я помню этот случай. Но вы ничего мне не должны: камни я выбросил в тот же день в яму. А вы сорок лет носили их в вашем сердце.

- Что заставило торговца спустя столько лет прийти к человеку? (Муки совести) и он решил

2) Работа с понятием «РАСКАЯНИЕ ».

Православие дает человеку, так называемое лекарство от мук совести это лекарство и называется РАСКАЯНИЕ.

Давайте посмотрим внимательно на картину художника Н. Ге «Совесть. Иуда», написанную им в 1891 году

— Кого мы видим в центре картины? (Иуду, закутанного в одеяние, подобное савану.)

— Кто такой Иуда? (Ученик Христа, предавший его первосвященниками продавший за 30 сребреников)

— Кого мы видим справа на картине? (Удаляющуюся процессию людей, уводящую Христа.)

— Почему Иуда не решается идти за ними следом? (Слишком огромен груз предательства на его душе, велико осознание подлости и ничтожности своего поступка.)

— Кто знает раскаялся ли Иуда? (Да)

В библии написано: “Тогда Иуда, предавший Его, увидев, что Он осужден, и раскаявшись, возвратил тридцать сребреников первосвященникам и старейшинам, говоря: согрешил я, предав кровь невинную. Они же сказали ему: что нам до того? Смотри сам. И, бросив сребреники в храм, он вышел, пошел и удавился” (Мф 27: 3-5).

Давайте на с.54 учебника найдем, что такое раскаяние только 1 абзац. (Чтение учеником вслух.)

Раскаяние – осознание неправильности, ошибочности, своего поступка.

Раскаяние есть самая сильная форма сознательного самоосуждения.

– Приходилось ли вам испытывать муки совести и раскаиваться в совершенном поступке? Приведите примеры

Является ли человек, запятнавший себя навеки обреченным на муки совести? К счастью, нет!

- Какой есть путь?

- Путь этот состоит в том, чтобы раскаяться в своих поступках и спешить делать добро.

IV Первичное закрепление

Давайте попробуем исправить плохие поступки, при совершении которых, нравственного человека очень мучает совесть.

Украл – верни

Солгал – скажи правду

Сказал злое слово – скажи доброе слово

Ударил - пожалей

Обидел – извинись

V Контроль усвоения новых знаний.

Ребята, как вы считаете, мы с Вами ответили на поставленные вопросы?

Давайте повторим, с какими понятиями мы познакомились сегодня на уроке?

СОВЕСТЬ, РАСКАЯНИЕ

С каким умением неразрывно связаны совесть и раскаяния?

ЗЛО, ДОБРО

Домашнее задание

Читать с. 51 – 57, нарисовать рисунок на тему «ДОБРО и ЗЛО»

VI Рефлексия

– А вы, ребята, с какой совестью уйдете с урока?

– У вас на партах лежат два сердца: одно белое, другое – наполовину черное.

– Что символизирует белый цвет? (Чистоту, добродетель, радость.)

– Почему половина второго сердца черная? (Человек совершил что-то, не соответствующее нормам морали.)

– Почему только половина сердца окрашена в темный цвет? (Потому что у любого человека есть шанс исправиться и стать лучше.)

– Поднимите белые сердца те, кто работал сегодня на уроке «на совесть», т.е. добросовестно.

– Есть ли среди вас те, у кого «совесть беспокойна», т.е. кого в течение урока мучали сомнения, и он не всегда был уверен в своей правоте, поднимите сердца с темной половиной.

Закончить наш урок, мне бы хотелось небольшим стихотворением.

Мы вправе жить не по приказу

И выбирать свои пути.

Но против совести ни разу,

Нельзя, ребята, нам идти!

Нельзя ни в радости, ни в горести

Ни в зной и ни в колючий снег.

Ведь человек с погибшей совестью

Уже совсем не человек!

Спасибо за работу. Урок окончен.